



CURSO/TALLER: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

I. ANTECEDENTES

La evaluación para el aprendizaje constituye uno de los aspectos centrales e innovadores que se destacan en el ajuste curricular. Desarrollar un enfoque evaluativo que promueva el aprendizaje de los estudiantes implica un cambio importante en la concepción, utilidad, procedimientos y momentos de aplicación de la evaluación en el proceso de aprendizaje-enseñanza. En este nuevo enfoque evaluativo, todos los actores de la comunidad escolar —estudiantes, docentes, directivos y apoderados— deben asumir un nuevo rol.

Este Curso/Taller constituye un aporte al cambio que se debe impulsar en esta área del quehacer educativo, entregando los soportes teóricos y prácticos necesarios para ello, y por sobre todo constituyéndose en un espacio para la reflexión y discusión de los docentes y directivos de cara a este desafío profesional.

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO/TALLER

Desarrollar las competencias docentes que les permitan a los profesionales de la educación, evaluar los procesos de aprendizaje-enseñanza de manera consistente con el enfoque de competencias y las demandas del currículum nacional vigente.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar, analizar y problematizar las prácticas de evaluación que se desarrollan en la escuela y en el aula.
2. Apropiarse del enfoque curricular de competencias y de la perspectiva de la evaluación para el aprendizaje, identificar los aspectos que los caracterizan, contrastar con sus concepciones y prácticas evaluativas y distinguir sus fortalezas y debilidades.
3. Construir procesos evaluativos e instrumentos de evaluación consistentes con los aprendizajes y demandas del currículum nacional ajustado y con la realidad de sus aulas.

IV. CONTENIDOS

1. Análisis del concepto de competencias, sus implicancias en la educación y la definición asumida por nuestro currículum (DESECO/OCDE) y recogida también en la Ley General de Educación (LGE).
2. Identificación y reflexión del significado práctico de un currículum por competencias y distinción entre el currículum actual y el currículum anterior
3. Establecimiento de las relaciones entre currículum, aprendizaje, planificación y evaluación.
4. Revisión del Ajuste Curricular y comprensión de las innovaciones y exigencias evaluativas del currículum actual.
5. Revisión y análisis de los instrumentos curriculares nacionales vigentes (Marco Curricular, Planes y Programas ajustados Mapas de Progreso, Niveles de Logro, textos escolares).
6. Reconocer los aspectos que evalúan los referentes de evaluación nacional (SIMCE).
7. Reconocimiento y aplicación de los criterios de evaluación para el aprendizaje.
8. Conocimiento y clasificación de procedimientos, técnicas e instrumentos evaluativos en aula.
9. Diseño y elaboración de Experiencias de Aprendizaje, según propuesta programas ajustados MINEDUC 2010.
10. Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación para el aprendizaje.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS CURSO/TALLER

| Aprendizajes Esperados | Sesión |
|---|--------|
| Identifica, analiza y problematiza las prácticas evaluativas que realiza en su aula y las que se realizan frecuentemente en su escuela. | 1 |
| Conceptualiza el término competencias e identifica aspectos esenciales de un currículum por competencias. | 1 |
| Describe y analiza su práctica pedagógica. | 2 |
| Conceptualiza la evaluación y describe aspectos esenciales de la evaluación para el aprendizaje. | 2 |
| Compara las prácticas evaluativas sugeridas en el currículum ajustado. | 3 |
| Identifica y comprende los objetivos, contenidos y aprendizajes esperados del proceso formativo. | 4 |
| Analiza programas de estudio. | 4 |
| Reconoce aspectos claves de las experiencias de aprendizaje, oportunidades de evaluación e instrumentos de evaluación. | 5 |
| Reconoce el tipo de aprendizaje que promueve el currículum. | 5 |
| Usa rúbrica para elaborar ejemplos de experiencias u oportunidades de evaluación. | 6 |
| Construye experiencias de aprendizaje para planificar en sectores de aprendizaje y niveles determinados. | 6 |
| Usa rúbrica para elaborar ejemplos de instrumentos de evaluación. | 7 |
| Construye oportunidades de evaluación integradas a la planificación del sector y del nivel determinado. | 8 |

VI. SESIONES DE CURSO/TALLER

El taller se encuentra estructurado en una extensión de 8 sesiones de trabajo de 3 horas cada una.

VII. METODOLOGÍA

La estructura del Curso/taller considera dos Experiencias de Aprendizaje en sintonía con las innovaciones propuestas en los programas de estudio ajustados. Éstas constituyen situaciones pedagógicas de aprendizaje que contemplan para su desarrollo una propuesta temática específica que le da cuerpo y favorece la evolución del proce-

so pedagógico hasta alcanzar los aprendizajes esperados definidos. Contiene una estructura básica de inicio, que incorpora los elementos propios de este momento: motivación, declaración de expectativas, activación de aprendizajes previos, conflicto cognitivo; de desarrollo, fase de elaboración, construcción y organización del nuevo conocimiento mediante trabajo individual y colectivo, discusión grupal y simulaciones, uso de estrategias de organización de la información; y cierre de la experiencia, donde se establece la aplicación, evaluación, generalización de los nuevos conocimientos, estrategias y/o habilidades adquiridas. Espacio para la evaluación y autoevaluación y especialmente para la metacognición donde cada participante fija y reconstruye su proceso de aprendizaje haciendo la transferencia hacia nuevas situaciones de aprendizaje-enseñanza.



CURSO/TALLER: **LEER ES COMPRENDER. UNA DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

I. ANTECEDENTES

No cabe duda que la lectura es uno de los aprendizajes más relevantes que aporta la escolarización. Es, a su vez, un instrumento poderoso tanto para seguir aprendiendo como para crecer intelectualmente. Pero saber decodificar no es lo mismo que saber leer. Leer es comprender y ésta es la concepción que la escuela (y cada uno de sus docentes) debe tener cuando inicia formalmente a los niños en el proceso lector. Mejorar la comprensión de textos escritos, es posible en la medida que conozcamos en qué consiste la comprensión lectora y cuales son los procesos cognitivos que se encuentran a la base de ella.

Este Curso/Taller constituye un aporte al cambio y perspectiva que se debe impulsar en ésta área del quehacer educativo, entregando los soportes teóricos y prácticos necesarios para ello, y por sobre todo constituyéndose en un espacio para la reflexión y discusión de los docentes y directivos de cara a este desafío profesional.

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO/TALLER

Desarrollar las competencias docentes que les permitan a los profesionales de la educación planificar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje-enseñanza de la comprensión lectora, mediante la identificación y desarrollo de los procesos cognitivos involucrados en el acto de leer para la comprensión y el aprendizaje en todos los subsectores y niveles educativos.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar, analizar y operativizar los Aprendizajes Claves de la Comprensión Lectora definidos por el Ministerio de Educación.
2. Reconocer, dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza, los objetivos de lectura, los tipos de texto, las conceptualizaciones y las estrategias de comprensión lectora.
3. Diseñar y planificar tareas o experiencias de aprendizaje que promueven la comprensión lectora para estudiantes de educación básica y media.
4. Diseñar instrumentos de evaluación para el aprendizaje centrados en la comprensión lectora y en sus aprendizajes claves.
5. Conceptualizar la comprensión de textos desde una perspectiva y enfoque consistente con las demandas del currículum y del ajuste curricular vigente.

IV. CONTENIDOS

1. Reconocimiento del concepto de comprensión de textos escritos vigente en el currículum actual y de los Aprendizajes Claves de la comprensión lectora.
2. Valoración de la lectura como proceso constructivo del significado texto-lector
3. Identificación y aplicación de estrategias de comprensión lectora dentro de un enfoque comunicativo funcional y en sintonía con los Aprendizajes Claves de Comprensión Lectora.
4. Aplicación de metodología de la inferencia: cómo se aprende y enseña la inferencia.
5. Revisión de los instrumentos curriculares nacionales vigentes (Marco Curricular, Planes y Programas ajustados Mapas de Progreso, Niveles de logro, textos escolares),
6. Revisión del Ajuste Curricular y reconocimiento de las innovaciones y exigencias evaluativas del currículum actual.
7. Diseño y elaboración de Experiencias de Aprendizaje para la comprensión lectora y la inferencia en estudiantes.
8. Identificación de procedimientos, técnicas e instrumentos evaluativos de la Comprensión lectora y la inferencia en el aula.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS CURSO/TALLER

| Aprendizajes Esperados | Sesión |
|--|--------|
| Identifica, analiza y problematiza las prácticas de enseñanza y evaluación de la comprensión lectora que realiza en su aula y las que se desarrollan frecuentemente en su escuela. | 1 |
| Conceptualiza el término de comprensión de textos escritos e identifica los Aprendizajes Claves de la Comprensión Lectora. | 1 |
| Revisa el Ajuste Curricular y Comprende las innovaciones y exigencias evaluativas del currículum actual y la relación con el eje de lectura. | 2 |
| Conceptualiza la evaluación y describe aspectos esenciales de la evaluación para el aprendizaje. | 2 |
| Reconoce y utiliza estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de sus estudiantes según el tipo de texto y la intención/necesidades del lector. | 3 |
| Reconoce la lectura como proceso constructivo del significado texto-lector e identifica y aplica estrategias para su desarrollo. | 3 |
| Reconoce y utiliza estrategias específicas para promover la inferencia en sus estudiantes. | 4-5 |
| Reconoce y aplica procedimientos, técnicas e instrumentos evaluativos de la Comprensión lectora. | 6 |
| Elabora, diseña y aplica Experiencias de Aprendizaje para la comprensión lectora. | 6 |
| Usa rúbrica para elaborar ejemplos de instrumentos de evaluación. | 7 |
| Construye oportunidades de evaluación de la comprensión lectora integradas a la planificación del sector y del nivel determinado. | 8 |

VI. SESIONES DE CURSO/TALLER

El taller se encuentra estructurado en una extensión de 8 sesiones de trabajo de 3 horas cada una.

VII. METODOLOGÍA

La estructura del Curso/taller considera dos Experiencias de Aprendizaje en sintonía con lo propuesto por el Ajuste Curricular. Estas constituyen situaciones pedagógicas de aprendizaje que contemplan para su desarrollo una propuesta temática específica que le da cuer-

po y favorece la evolución del proceso pedagógico hasta alcanzar los aprendizajes esperados definidos. Contiene una estructura básica de inicio, que incorpora los elementos propios de este momento: motivación, declaración de expectativas, activación de aprendizajes previos, conflicto cognitivo; de desarrollo, fase de elaboración, construcción y organización del nuevo conocimiento mediante trabajo individual y colectivo, discusión grupal y simulaciones, uso de estrategias de organización de la información; y cierre de la experiencia, donde se establece la aplicación, evaluación, generalización de los nuevos conocimientos, estrategias y/o habilidades adquiridas. Espacio para la evaluación y autoevaluación y especialmente para la metacognición donde cada participante fija y reconstruye su proceso de aprendizaje haciendo la transferencia hacia nuevas situaciones de aprendizaje-enseñanza.



CURSO/TALLER: ¿CÓMO IMPLEMENTAR EL PME? GESTIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA Y EL AULA

I. ANTECEDENTES

La promulgación de la Ley SEP y la suscripción de los Convenios de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, obligan a los establecimientos educacionales a elaborar Planes de Mejoramiento Educativo, los cuales implican para los directivos y equipos a cargo de su gestión, nuevos desafíos y exigencias. En esta perspectiva, el Plan de Mejoramiento debe proponer y cumplir objetivos y metas en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos.

Este Curso/Taller constituye un aporte al cambio y perspectiva que se debe impulsar en ésta área del quehacer educativo, pues dota de los soportes teóricos y prácticos necesarios para ello, y por sobre todo se constituye en un espacio para la reflexión y discusión de directivos y equipos de gestión de cara a este desafío profesional que se instala en los centros educativos en la perspectiva del mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas.

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO/TALLER

A partir de una lectura comprensiva del PME y de los resultados de las mediciones nacionales y de la escuela, se busca identificar espacios y acciones estructurantes para implementar el Plan de Mejoramiento Educativo. Se proponen estrategias de gestión directiva, educativa y pedagógica, que colaboren al desarrollo de un modelo educativo propio y singular para el aula y la escuela.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer la coherencia y pertinencia del PME, respecto de las orientaciones de la política educativa, de la realidad de la escuela y en la relación interna de las acciones del plan.
2. Definir las acciones principales y estructurantes del PME que permitan alcanzar los objetivos de mejoramiento de la escuela y sus metas anuales, como así mismo la identificación/definición de las estrategias que permitan su óptimo desarrollo.
3. Aprender a monitorear y evaluar la implementación del PME, de acuerdo al diseño inicial y ajustar, readecuar o reformular el mismo, según necesidades pedagógicas del establecimiento.

IV. CONTENIDOS

1. Análisis de la estructura, etapas y requerimientos del PME actual y futuro.
2. Estimación de la coherencia y pertinencia del Plan para la realización de ajustes e identificación y organización de estrategias y acciones requeridas para el mismo.
3. Reconocimiento de las demandas educativas actuales: Innovaciones y exigencias del currículum actual. Una aproximación analítica al Ajuste Curricular.
4. Análisis de las competencias docentes y directivas en relación a los procesos de planificación, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento.
5. Levantamiento de propuestas para el Aula: Experiencias de aprendizaje y tareas o actividades de evaluación.
6. Identificación, análisis y programación de estrategias y acciones de gestión directiva, gestión de aula y organización escolar en función del cumplimiento del PME y, de modelos de seguimiento y monitoreo del Plan por parte del equipo de gestión/directivo del establecimiento.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS CURSO/TALLER

| Aprendizajes Esperados | Sesión |
|---|--------|
| Identifica, analiza y problematiza los elementos básicos del PME 2009-2010 según ámbitos de gestión: Directiva, Curricular y de Aula. Establece relación, necesidad y prioridades en las responsabilidades de ejecución e implementación de acciones del Plan. | 1-2 |
| Identifica y analiza los elementos básicos del enfoque curricular vigente, la relación con el paradigma sociocognitivo y la gestión —directiva, pedagógica y de aula— del centro educativo. | 1-2 |
| Define los requerimientos para planificar, aplicar y evaluar competentemente en los distintos ámbitos de la gestión —directiva, pedagógica y de aula— del centro educativo en el contexto del PME. | 1-2 |
| Selecciona conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para gestionar pedagógicamente la escuela (directivos) y para planificar, implementar y evaluar (JUTP y docentes). Selecciona Aprendizajes Clave y Panel de Habilidades de centro educativo. Colabora con la observación, implementación y seguimiento del trabajo de aula. | 3-4 |
| Identifica, analiza y programa estrategias y acciones de gestión (directiva, aula y organización escolar) con foco en el desarrollo pedagógico del establecimiento. Aplica estrategias y toma decisiones fundamentadas en lo pedagógico para cumplir PME y compromisos de gestión. | 3-4 |

VI. SESIONES DE CURSO/TALLER

El taller se encuentra estructurado en una extensión de 4 sesiones de trabajo de 4 horas cada una.

VII. METODOLOGÍA

La estructura del Curso/taller considera el desarrollo de una Experiencia de Aprendizaje en sintonía con lo propuesto por el Ajuste Curricular. Estas constituyen situaciones pedagógicas de aprendizaje que contemplan para su desarrollo una propuesta temática específica que le da cuerpo y favorece la evolución del proceso pedagógico hasta alcanzar los aprendizajes esperados definidos para el curso taller. Contiene una estructura básica de inicio, que incorpora los elementos propios de este momento: motivación, declaración de expectativas, activación de aprendizajes previos, conflicto cognitivo; de desarrollo, fase de elaboración, construcción y organización del nuevo conocimiento mediante trabajo individual y colectivo, discusión grupal y simulaciones, uso de estrate-

gias de organización de la información; y cierre de la experiencia, donde se establece la aplicación, evaluación, generalización de los nuevos conocimientos, estrategias y/o habilidades adquiridas. Espacio para la evaluación y autoevaluación y especialmente para la metacognición donde cada participante fija y reconstruye su proceso de aprendizaje haciendo la transferencia hacia nuevas situaciones de aprendizaje-enseñanza.

Consultas a:
Raúl Irrazabal: raul@cidpa.cl
Eliana Ahonzo: eliana@cidpa.cl

CIDPA
Corporación de Educación y Desarrollo Social
Condell 1231, Piso 4, Valparaíso
Teléfono 2596966
Sitio web: www.cidpa.org - www.cidpa.cl
Correo electrónico: educate@cidpa.cl